

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120220

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9120220

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ: ΕΥΒΟΙΑΣ 1, ΧΑΛΚΙΔΑ Τ.Κ.: 34132

ΤΗΛ.: 2221022176, 2221300292

ΦΑΞ: 2221022176

Email: mail@2dim-chalk.eyv.sch.gr

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ: <http://2dim-chalk.eyv.sch.gr/wordpress>

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 215

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 25

ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ: 20

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: 14 ΠΕ70, 2 ΠΕ11, 2 ΠΕ06, 1 ΠΕ91.01, 1 ΠΕ08, 1 ΠΕ05, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ86, 2 ΠΕ71, 1 ΠΕ79.01

ΕΕΠ: 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟ (ΠΕ 23), 1 ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ (ΠΕ30) ΜΕΛΗ ΕΔΥ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 0

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 1 ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΠΡΕΠΙΣΤΡΙΑ, 1 ΚΥΛΙΚΕΙΟ

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 14

ΑΥΛΕΙΟΙ ΧΩΡΟΙ: 3 ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΠΟΥ, ΣΤΕΓΑΣΤΡΟ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΜΕ ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΛΟΟΤΑΠΗΤΑ, ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ, ΜΙΚΡΟΣ ΚΗΠΟΣ ΔΕΝΤΡΟΦΥΤΕΥΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ: 10 Η/Υ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ 2 Η/Υ ΔΩΡΕΑ ΓΟΝΕΩΝ , ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΙ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, 13 ΦΟΡΗΤΟΙ Η/Υ, ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΕΑΣ, 8 ΤΑΜΠΛΕΤ

ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ . ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΓΕΓΡΑΜΜΕΝΑ 1094 ΒΙΒΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ, ΠΑΙΔΙΚΑ, ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΙΚΑ Κ.Α.

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο είναι από τα παλαιότερα σχολεία της Χαλκίδας. Το κεντρικό κτίριο λειτουργεί από το 1956 με έξι αίθουσες διδασκαλίας και δύο γραφεία (διευθυντή και δασκάλων) και εργαστήριο πληροφορικής. Το δεύτερο κτίριο λειτουργεί από το 1980 με επτά αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Τ.Ε. καθώς και ένα γραφείο δασκάλων. Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο αύλειο χώρο όπου υπάρχει μια αίθουσα κοντέινερ που χρησιμοποιήθηκε ως Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ Ι, οι τουαλέτες των μαθητών και ένα κοντέινερ ως χώρος κυλικείου. Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο είναι προσφυγική και οι οικογένειες είναι μεσαίου κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου.

Στο σχολείο μας, στοχεύουμε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ανεξάρτητα από φύλο ή καταγωγή. Αναγνωρίζοντας το σχολείο ως δεύτερο σπίτι για τους μαθητές, όπου περνούν ένα σημαντικό κομμάτι της καθημερινότητάς τους, θέτουμε στο επίκεντρο την ευημερία και την ανάπτυξή τους. Μέσα από ένα περιβάλλον χαράς, δημιουργικότητας και αλληλεγγύης, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, χτίζουν φιλίες και υιοθετούν αξίες. Η ύπαρξη κανόνων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία και την επίτευξη των στόχων μας.

Το Τμήμα Ένταξης υποστήριξε 16 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Έγινε προσπάθεια να υποστηριχθούν οι μαθητές με τον καλύτερο τρόπο με στόχο τη συμπερίληψή τους στη γενική τάξη. Εφαρμόστηκε βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης για 5 μαθητές και 11 μαθητές συνολικά παραπέμφθηκαν στα ΚΕΔΑΣΥ για αξιολόγηση και επανααξιολόγηση. Υπήρξε συστηματική συνεργασία της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής με τους εκπαιδευτικούς των γενικών τάξεων και υποστήριξή τους για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις αναγκαίες προσαρμογές προς όφελος όλων των μαθητών.

Στην Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ Ι εγγραφήκαν αρχικά 13 μαθητές πρόσφυγες που κατοικούσαν στη δομή φιλοξενίας προσφύγων στη Ριτσώνα. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους υπήρχε μια κινητικότητα των μαθητών, οι οποίοι μετακινούνταν σε άλλη πόλη ή σε άλλη δομή φιλοξενίας και αντίστοιχα νέοι μαθητές εγγράφονταν στο σχολείο μας. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προσφύγων μαθητών δεν ξεπέρασε τους 12, ενώ σταθερά φοιτούσαν 6-8 μαθητές. Μια μαθήτρια παραπέμφθηκε μετά από αίτημα της οικογένειάς της στα ΚΕΔΑΣΥ για αξιολόγηση λόγω ψυχοσυναισθηματικής ανωριμότητας και προβλημάτων συμπεριφοράς. Κανένας μαθητής δεν γνώριζε επαρκώς την ελληνική ομιλούμενη γλώσσα και έγινε προσπάθεια μέσα από τη χρήση εικόνων και εκπαιδευτικών λογισμικών να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν βασικό λεξιλόγιο της ελληνικής γλώσσας, καθώς και να κοινωνικοποιηθούν και να συνεργαστούν αρμονικά με τους Έλληνες συμμαθητές τους.

Λειτουργήσε ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης με μια εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής για δυο μαθητές της Α' τάξης με αξιοσημείωτη βελτίωση στην επίδοσή τους και στη συμπερίληψή τους στη γενική τάξη. Η συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης και της εκπαιδευτικού της τάξης αλλά και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων ήταν αρμονική και εποικοδομητική ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί για τους μαθητές.

Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτούργησε επιτυχώς για τρεις ώρες την εβδομάδα παρέχοντας στους μαθητές όλων των τάξεων τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τη λογοτεχνία, την αφήγηση, το διήγημα και να περάσουν εποικοδομητικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών του ολοήμερου. Το σχολείο δεν έχει παραλάβει ακόμη τους διαδραστικούς πίνακες από το Υπουργείο Παιδείας. Όλες οι τάξεις είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή (σταθερό ή φορητό) και προτζέκτορα. Ένας γονέας της Α΄ τάξης δώρισε στο σχολείο έναν προτζέκτορα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μεθοδικά χτίζουν ένα περιβάλλον μάθησης που αγκαλιάζει κάθε μαθητή. Σχεδιάζουν με λεπτομέρεια την εκπαιδευτική διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές και τις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε παιδιού. Οι μαθητές μαθαίνουν να λύνουν προβλήματα με δημιουργικότητα, να ανακαλύπτουν νέες γνώσεις μέσα από βιωματικές εμπειρίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Η συμπερίληψη όλων των μαθητών αποτελεί βασική προτεραιότητα. Γίνονται οι απαραίτητες προσαρμογές στο πρόγραμμα και στις μεθόδους διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε παιδιού. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία υιοθετείται σε πολλά τμήματα, ενώ το Τμήμα Ένταξης παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές που την χρειάζονται. Πέρα από τις παραδοσιακές μεθόδους, αξιοποιούνται και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως παιχνίδι ρόλων, ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και επιτραπέζια παιχνίδια. Η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η δράση στο πεδίο και η πολυαισθητηριακή προσέγγιση, καθιστά τη μάθηση ελκυστική και ουσιαστική. Παράλληλα με τις γνωστικές δεξιότητες, καλλιεργούνται και οριζόντιες δεξιότητες που θα ωφελήσουν τους μαθητές σε κάθε πτυχή της ζωής τους. Συνολικά, η διδασκαλία στο σχολείο μας εστιάζει στην ενδυνάμωση της μάθησης για κάθε μαθητή. Δημιουργώντας ένα περιβάλλον που αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα, καλλιεργεί δεξιότητες για το μέλλον και προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, θέτει τα θεμέλια για μια επιτυχημένη πορεία στη ζωή τους. Το Τμήμα Ένταξης είναι ανοικτό σε όλους τους μαθητές του σχολείου και τους φέρνει σε επαφή με την αναπηρία και τη διαφορετικότητα, με δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης με βιωματικό τρόπο. Το σχολικό έτος 2023-2024, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, οργανώθηκαν δίωρες συναντήσεις με τα δυο τμήματα της Α΄ τάξης του σχολείου με ποικίλες δραστηριότητες (παρουσίαση, τραγούδια, συζήτηση, βιωματικές δραστηριότητες), με στόχο οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τη διαφορετικότητα, να τη γνωρίσουν, να πάψουν να φοβούνται και να μουν στη θέση ενός ατόμου με ειδικές ανάγκες. Στο σχολείο γίνεται εκτεταμένη χρήση Η/Υ από όλους τους εκπαιδευτικούς, αφού η χρήση του υπολογιστή και των ψηφιακών εργαλείων είναι πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της διδασκαλίας. Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε σε ποσοστό πάνω από το 95% σε όλες τις τάξεις. Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης «Ακολουθώντας την εκπαιδευτική καινοτομία με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης» στα πλαίσια του οποίου δόθηκε έμφαση στη μαθητοκεντρική και συμμετοχική διδασκαλία, στην ευελιξία και την καινοτομία στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και στην συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Πραγματοποιήθηκαν επίσης ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα: 1) «Οργάνωση και διαχείριση της σχολικής τάξης», 2) «Softskills- Ήπιες δεξιότητες», 3) «Ψηφιακά εργαλεία και Εφαρμογές μάθησης».

Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων για 3η χρονιά επέφερε θετικά αποτελέσματα στο σύνολο των τάξεων. Αξιοποιώντας το υλικό του ΙΕΠ και με συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών τα οφέλη ήταν εμφανή. Με την υλοποίηση της πρώτης φάσης του προγράμματος (Θεματικός Άξονας: Ευ Ζην) βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ

των παιδιών, αναπτύχθηκε υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία και η αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου, έμαθαν να διαχειρίζονται με υπευθυνότητα τη ζωή τους και να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους. Ανέπτυξαν θετική στάση προς το σχολείο και την αίσθηση του «ανήκειν» σε αυτό. Με την υλοποίηση της δεύτερης φάσης του προγράμματος (Θεματικός Άξονας: Φροντίζω το περιβάλλον) μέσα σε υποστηρικτικό κλίμα οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά ζητήματα, ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η υπευθυνότητα, η πρωτοβουλία, η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα. Ενημερώθηκαν σε θέματα προστασίας των δασών, φυσικών καταστροφών και τοπικής φυσικής κληρονομιάς. Απέκτησαν κοινωνική ενσυναίσθηση και δεξιότητες κοινωνικής ζωής, ενδυναμώθηκαν στην ανάληψη ενεργού δράσης και καλλιεργήθηκε η οικολογική τους συνείδηση. Με την υλοποίηση της τρίτης φάσης του προγράμματος (Θεματικός Άξονας: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ) καλλιεργήθηκε η ομαδικότητα, η συνεργασία και η αποδοχή διαφορετικών απόψεων, ενώ τα παιδιά ενδιαφέρθηκαν και εξωτέρικευσαν θέματα διαφορετικών οικογενειών με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Κατανόησαν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις στο διαδίκτυο και έγιναν ψηφιακά ευαισθητοποιημένοι και ενημερωμένοι πολίτες. Με την υλοποίηση της τέταρτης φάσης (Θεματικός Άξονας: Δημιουργώ και καινοτομώ) οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα της ανακύκλωσης μεταφέροντας το μήνυμα και στην οικογένειά τους, εφάρμοσαν την έννοια του προϋπολογισμού και καλλιεργήθηκε κριτική σκέψη απαραίτητη για τα παιδιά ως μελλοντικούς καταναλωτές. Είχαν επίσης μια πρώτη επαφή με τη ρομποτική. Οι μαθητές γνώρισαν την πατρίδα μας, την ιστορία της και τον πολιτισμό της και μοιράστηκαν τις γνώσεις τους με τις οικογένειές τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Με βάση το αρχείο του σχολείου, το σχολικό έτος 2023-2024 15 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή, 6 εκ των οποίων ήταν Ρομά.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή από το σχολείο, σύμφωνα και με τον Εσωτερικό Κανονισμό, το σχολείο ενημερώνεται τηλεφωνικά και έγκαιρα από τον γονέα/κηδεμόνα, όπως επίσης και το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας. Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι τη λήξη του προγράμματος, εκτός αν συντρέξουν λόγοι υγείας. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτούργησαν στο σχολείο (ΤΕ, ΤΥ ΖΕΠ ΙΙ, σχέδιο δράσης για σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης), ευθάρρυναν τους μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και τους αλλοδαπούς μαθητές να ενταχθούν στο περιβάλλον της γενικής τάξης με τις απαραίτητες προσαρμογές.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αλληλογραφία σχολείου
- Απουσιολόγιο Myschool
- Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Αρχείο του σχολείου
- Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ -τριών είναι γενικά καλές. Υπάρχουν εντούτοις περιστατικά λεκτικής, κυρίως, βίας και διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών και, πιο σπάνια, σωματικής σύγκρουσης. Σύμφωνα και με τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, τον Διευθυντή του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων και διαφωνιών οι μαθητές προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:

1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν/ήν που έχουν τη διαφορά.
2. Απευθύνονται στον/στην υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό τμήματος
3. Απευθύνονται στον Διευθυντή.

Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα ενημερώνοντας τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος και τον Διευθυντή. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Η λειτουργία της ΕΔΥ συντελεί σημαντικά στην επίλυση των όποιων συγκρούσεων και στην πρόληψη τέτοιων φαινομένων. Φέτος πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ με θέμα «Το σχολείο που μας χωράει όλους» από την οποία οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις για να διευκολύνουν και να κατευθύνουν τους μαθητές προς τη συμπερίληψη και την αποδοχή. Βοηθητικό ρόλο και τη φετινή χρονιά διαδραμάτισαν και τα εργαστήρια δεξιοτήτων μέσω των οποίων ενισχύθηκε η ομαδικότητα, η ευσυναίσθηση και η ειρηνική επίλυση των διαφορών. Εντούτοις, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών είναι ένας δυναμικός τομέας που χρήζει ιδιαίτερης προσοχής και μέριμνας, οπότε πάντα θα είναι αναγκαίες οι δράσεις και τα προγράμματα πρόληψης και ορθής αντιμετώπισης συγκρούσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου
- Χρονολόγιο ΕΔΥ
- Αρχείο εφαρμογής Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Εξάλλου, σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί, στο

σύνολό τους, γνωρίζουν καλά το μαθησιακό προφίλ των μαθητών /τριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις προτιμήσεις τους και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους συνυπολογίζοντας τα παραπάνω. Είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές. Σε περιπτώσεις κρίσεων και προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών (ξεσπάσματα θυμού, διαχείριση έντονων συναισθημάτων) γίνεται προσπάθεια ορθής διαχείρισής τους μέσα από οργανωμένο πρόγραμμα παρέμβασης σε συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών με τις εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής του σχολείου και τη συνδρομή της ΕΔΥ.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς και δεν διστάζουν να αναζητήσουν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους. Αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών τους και συμμορφώνονται ως επί το πλείστον με τις υποδείξεις τους, χωρίς να αντιδρούν, γνωρίζοντας ότι δεν θα αδικηθούν. Η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές για ουσιώδη συνεργασία σε κλίμα αλληλοσεβασμού με τις ειδικότητες και τα μέλη της ΕΔΥ του σχολείου.

Στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών. Αναφέρονται όχι μόνο οι υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού, ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου
- Αρχείο εφαρμογής Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Χρονολόγιο ΕΔΥ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

4: Εξαιρετική λειτουργία

Αναμφισβήτητα, πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογό Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες. Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση

- Κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου –σπουδών.

Οι γονείς ενημερώνονται επίσης τακτικά μέσω email στους λογαριασμούς του ΠΣΔ των μαθητών/-τριών για θέματα που τους αφορούν και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τον Διευθυντή του σχολείου και ορίζεται, εφόσον χρειάζεται, ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Στην περίπτωση αυτή, οι γονείς/κηδεμόνες συναντιούνται με την Ομάδα διαχείρισης κρίσεων, που προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου και αποτελείται από τον Διευθυντή, τον υποδιευθυντή και τον/την δάσκαλο/α του Τ.Ε. Πραγματοποιήθηκε επίσης ενδοσχολική επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης με θέμα « Σχέσεις επικοινωνίας γονέων παιδιών» με στόχο να επαναθεωρήσουν οι εκπαιδευτικοί τη δυναμική αυτής της σχέσης και να την συνυπολογίσουν στην επαφή και τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, προς όφελος πάντα των τελευταίων.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ήταν ιδιαίτερα ενεργός και τη φετινή σχολική χρονιά. Υπήρξε αρωγός σε όλες τις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Κάλυψε τα έξοδα για το βάψιμο των τοιχίων της αυλής και των κάγκελων, καθώς και για τον καθαρισμό των χόρτων και το κλάδεμα των δέντρων του προαύλιου χώρου, ενώ φρόντισε για την ανανέωση αλλά και τη ζωγραφική νέων επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου, χαροποιώντας τους μαθητές και προσφέροντάς τους τη δυνατότητα να περνούν ευχάριστα τα διαλείμματά τους. Επίσης διοργάνωσε ετήσια χοροεσπερίδα τις Απόκριες και με τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν κάλυψε μέρος από τα έξοδα του σχολείου. Τα Χριστούγεννα έκανε δώρα στους μαθητές και πρόσφερε βασιλόπιτες σε κάθε τμήμα και στους εκπαιδευτικούς, ενώ τις Απόκριες μοίρασε εδέσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενώ διέθεσε dj και ανιματέρ για τη διασκέδαση των μαθητών. Στην τελική γιορτή του σχολείου μοίρασε παγωτά σε όλους τους μαθητές και κάλυψε τα έξοδα για τα αναμνηστικά στους μαθητές της Στ΄.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου
- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Θετικά σημεία

Διαφοροποιημένη προσέγγιση των μαθητών στις γενικές τάξεις και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων αξιοποιώντας στοιχεία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που αποκομίστηκαν από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα Erasmus.

Λειτουργία Τμήματος Ένταξης με εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης όλων των μαθητών του σχολείου σε θέματα αναπηρίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Ελάχιστα περιστατικά λεκτικής και σωματικής βίας μεταξύ των μαθητών και άμεση οργανωμένη και αποτελεσματική αντιμετώπισή τους.

Αμοιβαίος σεβασμός, εμπιστοσύνη και υποστήριξη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Αρμονικές σχέσεις σχολείου και οικογενειών μέσα από τακτική επικοινωνία, αगाστή συνεργασία με Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ και ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήση σύγχρονων εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης.

Συνέχιση εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών και διδακτικών μεθόδων από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και πολιτιστικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Ο διευθυντής και ο υποδιευθυντής του σχολείου είχαν μεταξύ τους αгаστή συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων για όλα τα θέματα που αφορούσαν το σχολείο και ήταν προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού και τέθηκαν συλλογικά οι στόχοι για τη νέα σχολική χρονιά. Από μέρους της ηγεσίας της σχολικής μονάδας υπάρχει αυτομέριμνα με ομάδες υποστήριξης σε οποιοδήποτε θέμα προκύψει (ομάδα διαχείρισης κρίσεων, ομάδα τεχνικής υποστήριξης) για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει η ηγεσία είναι οι ελάχιστοι οικονομικοί πόροι, σε συνάφεια με την παλαιότητα των δυο κτιρίων και τα προβλήματα που απορρέουν από αυτή.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Αρχείο του σχολείου
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα, με διάθεση να φέρει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, προκειμένου να υλοποιήσει με τον προσφορότερο τρόπο το πολυδιάστατο έργο του. Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα «Το σχολείο συμπράττει και συνδημιουργεί με την κοινότητα» στα πλαίσια του οποίου υπήρξε συνεργασία με διάφορους φορείς (εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς, επιστημονικούς) και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, διασχολική συνεργασία και συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος και εθελοντικές δράσεις κοινωνικού και οικολογικού χαρακτήρα.

Καλή υπήρξε η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Μονάδων Α/θμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χαλκιδέων, Οι τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου ανταποκρίνονταν όσο πιο άμεσα γινόταν, μετά από κάθε αίτημά μας.

.Μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έγιναν επαφές με την τοπική κοινότητα και διαχύθηκαν τα θετικά αποτελέσματα προς τις οικογένειες και, κατ' επέκταση, προς την κοινότητα.

Με την Εκκλησία, και συγκεκριμένα την ενορία του Αγίου Σπυρίδωνα που ανήκει το σχολείο μας, έχουμε άριστη συνεργασία. Πραγματοποιήθηκε ο τακτικός εκκλησιασμός των μαθητών και συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για τις οικογένειες της ενορίας μας που έχουν ανάγκη, πριν από τις μεγάλες εορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αρχείο του σχολείου
- Αλληλογραφία
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Αρχείο εφαρμογής Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων από την αρχή του σχολικού έτους.

Εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.

Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς- Σχολείο ανοικτό στην κοινότητα,

Σημεία προς βελτίωση

Ελλιπής χρηματοδότηση.

Κτιριακά προβλήματα που απορρέουν από την παλαιότητα των δυο κτιρίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δίνει μεγάλη έμφαση στην βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων. Το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα «Ενίσχυση και βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις», από το οποίο οι εκπαιδευτικοί ωφελήθηκαν τόσο γνωστικά όσο και ψυχολογικά. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 15 ωρών στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στο σύνολό τους:

1. «Οργάνωση και διαχείριση της σχολικής τάξης» από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του σχολείου. (3 ώρες)
2. «SoftSkills- Ήπιες δεξιότητες» από την εκπαιδευτικό γερμανικής γλώσσας του σχολείου. (3 ώρες)
3. «Ψηφιακά εργαλεία και Εφαρμογές μάθησης» από την εκπαιδευτικό πληροφορικής του σχολείου. (3 ώρες)
4. «Το σχολείο που μας χωράει όλους» από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ. (3 ώρες)
5. «Σχέσεις επικοινωνίας Γονέων- Παιδιών» από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης του σχολείου. (3 ώρες)

Δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο του e-twinning διάρκειας 2 μηνών, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε δύο επιμορφωτικά σεμινάρια e-twinning, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάρια αποτίμησης και προετοιμασίας ευρωπαϊκών προγραμμάτων, μία εκπαιδευτικός είναι υποψήφια διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα σεμινάρια του ΙΕΠ για τα Αναλυτικά Προγράμματα, μία εκπαιδευτικός είναι εισηγήτρια σε δύο επιμορφώσεις που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε το σεμινάριο Common Seas, εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Έξυπνα σχολεία χωρίς πλαστικά», τρεις εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το βιωματικό εργαστήριο για την «Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση», μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε μία διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση «Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στη Φυσική Αγωγή», μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε μία διαδικτυακή Εκπαιδευτική Ημερίδα «Παιχνίδι και Εκπαίδευση -escape rooms, video Games και ψηφιακά παιχνίδια στην υπηρεσία της Εκπαίδευσης, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο πρώτων βοηθειών, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο e-twinning με θέμα «Εργαλεία δημιουργίας Ιστοτόπων- συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία», μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο και έγινε ανανήπτρια «basic life support- παιδική υποστήριξη ζωής», μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο «Κινητές συσκευές 1, βασική χρήση», σεμινάριο στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη, τρεις εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την Ημερίδα παρουσίασης προγραμμάτων Εράσμου της περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας, μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο με θέμα «Γνωριμία με το Capilot- ΕΔΙΒΕΑ» και μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε το σεμινάριο social innov.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας, ως αποτέλεσμα του Σχεδίου Δράσης με θέμα «Ευρωπαϊκή ταυτότητα-Συνεργατικό σχολείο του μέλλοντος», συμμετείχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus μέσω ΙΚΥ υλοποιώντας δυο κινητικότητες στο Βερολίνο της Γερμανίας και το Ελσίνκι της Φινλανδίας με θέμα τη συμπερίληψη και την ανάδειξη καλών πρακτικών στο σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις τελευταίες θεωρίες και πρακτικές συμπερίληψης σε πολυπολιτισμικά πλαίσια και διαπίστωσαν από κοντά τα

πλεονεκτήματα του φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον οι τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ συμμετείχαν φέτος στο e-twinningπρόγραμμα «Europeincomics», όπου σε συνεργασία με μαθητές από την Τουρκία και τη Ρουμανία δημιούργησαν ένα ενιαίο ψηφιακό κόμικ με πολιτιστικά στοιχεία της χώρας και της πόλης τους. Μέσα από το πρόγραμμα αναπτύχθηκαν οι γλωσσικές και ψηφιακές τους δεξιότητες, ενισχύθηκε η διαπολιτισμική τους επικοινωνία, η συνεργασία και η εξοικείωση με τη διαφορετικότητα.

Θετικά σημεία

Μέριμνα των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις αρμόδιων φορέων του Υπουργείου Παιδείας και Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

Συμμετοχή του σχολείου σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα, ένα e-twinning και ένα Erasmus.

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και εφαρμογή των καινοτόμων καλών πρακτικών που αποκομίστηκαν από τις κινητικότητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τέσσερα σχέδια δράσης. Οι ομάδες εργασίας συνεργάστηκαν αρμονικά και τα αποτελέσματα των δράσεων με το τέλος της σχολικής χρονιάς ήταν θετικά.

Το πρώτο Σχέδιο Δράσης με θέμα « Ακολουθώντας την εκπαιδευτική καινοτομία με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης» εστίασε στη μαθητοκεντρική και συμμετοχική διδασκαλία, στην ευελιξία και την καινοτομία στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και στην συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση και απέφερε σημαντικά αποτελέσματα. Ενισχύθηκε η αυτονομία και η αυτενέργεια των μαθητών και καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες. Επιπλέον διαμορφώθηκαν τεκμηριωμένες προτάσεις για την ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση και την αναδιαμόρφωση των διδακτικών διαδικασιών. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θέτει τα θεμέλια για μελλοντικές καινοτομίες και βελτιώσεις στον τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, ενώ η περαιτέρω έρευνα, αξιολόγηση και πιλοτική εφαρμογή των προτάσεων κρίνεται απαραίτητη. Παράλληλα, επισημαίνεται η ζωτική σημασία της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων για την επίτευξη ενός πραγματικά συμπεριληπτικού σχολείου.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης "Σχολείο Συνεργασίας: Συνδημιουργία με την Κοινότητα" εστίασε στην ανάπτυξη συνεργασίας του σχολείου με διάφορους φορείς και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, με στόχο την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την προσφορά οφέλους στο κοινωνικό σύνολο.

Αποτελέσματα:

- Η καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των μελών της κοινότητας δημιούργησε ένα κλίμα αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας.
- Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που δύσκολα θα μπορούσαν να καλλιεργηθούν στο πλαίσιο της τυπικής διδασκαλίας.
- Η διάχυση των δράσεων στην κοινότητα συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση του κοινού για σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία οδήγησε στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και στην ενίσχυση της δικτύωσης.
- Η προβολή των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου τόνισε τη σημασία της κοινωνικής προσφοράς και ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των γονέων.

Το τρίτο σχέδιο δράσης "Ευρωπαϊκή Ταυτότητα: Συνεργατικό Σχολείο του Μέλλοντος" εστίασε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου και στην προώθηση της συνεργασίας με άλλα σχολεία στην Ευρώπη.

Αποτελέσματα:

- Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus ενίσχυσε σημαντικά τις γνώσεις και τις

εκπαιδευτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών, με έμφαση στην έννοια της συμπερίληψης.

- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών με σχολεία στο Βερολίνο και στο Helsinki αποτέλεσε πολύτιμο εφόδιο για τη βελτίωση του σχολείου.
- Τα προγράμματα Erasmus έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς και να αντιληφθούν πόσα κοινά έχουν με συνομήλικους από άλλες χώρες.
- Παράλληλα, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη διαφορετικότητα και απέκτησαν δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Συνολικά, συνέβαλε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνείδησης του σχολείου και στην προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες.

Το τέταρτο σχέδιο δράσης "Ενίσχυση και Βελτίωση του Επαγγελματικού Προφίλ Εκπαιδευτικών" εστίασε στην επιμόρφωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητάς τους στο εκπαιδευτικό έργο. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν το γνωστικό τους επίπεδο, όπως φάνηκε στα σύντομα ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες, εμπλούτισαν τις διδακτικές τους πρακτικές και ενδυναμώθηκαν ψυχολογικά. Δημιουργήθηκε χώρος για συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, ενώ κατέστη εφικτό να συζητηθούν τρόποι αντιμετώπισης συγκεκριμένων ζητημάτων που άπτονται της σχολικής μονάδας. Συνολικά, απέδειξε τη σημασία της συνεχούς επιμόρφωσης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων για την ενίσχυση της επαγγελματικής ικανότητας των εκπαιδευτικών.

Η υλοποίηση των τεσσάρων σχεδίων δράσης ("Ακολουθώντας την Εκπαιδευτική Καινοτομία", "Σχολείο Συνεργασίας; Συνδημιουργία με την Κοινότητα", "Ευρωπαϊκή Ταυτότητα: Συνεργατικό Σχολείο του Μέλλοντος" και "Ενίσχυση και Βελτίωση του Επαγγελματικού Προφίλ Εκπαιδευτικών") έφερε σημαντικά οφέλη σε διάφορους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας στην συνολική της αποτίμηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την εφαρμογή του πρώτου σχεδίου δράσης «Ακολουθώντας την εκπαιδευτική καινοτομία με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης» δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Χρειάστηκε να γίνει εστίαση σε συγκεκριμένη θεματική μετά και την ανατροφοδότηση της Συμβούλου Εκπαίδευσης καθώς ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε πολλές ενεργειες σε πολλούς τομείς. Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή τους στις διαδικασίες αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα στην ομαλή επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Στην εφαρμογή του δεύτερου σχεδίου δράσης «Ενίσχυση και βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις» υπήρξαν κάποιες περίοδοι αρκετά δύσκολες για τους εκπαιδευτικούς, όπως ο Δεκέμβριος, για την πραγματοποίηση δράσεων εκτός ωραρίου. Επίσης, τα προγράμματα των εκπαιδευτικών δύσκολα προσαρμόζονται ώστε να είναι όλοι εν δυνάμει παρόντες.

Στο τρίτο σχέδιο δράσης «Το σχολείο συμπράττει και συνδημιουργεί με την κοινότητα» οι απουσίες των μαθητών λόγω ιώσεων δυσκόλεψαν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος.

Τέλος, στο τέταρτο σχέδιο δράσης «Ευρωπαϊκή ταυτότητα- Συνεργατικό σχολείο του μέλλοντος» η διοργανώτρια χώρα του προγράμματος e-twinning καθυστέρησε πολύ να ανεβάσει στην πλατφόρμα τις επόμενες δράσεις των μαθητών της κι έτσι μεσολαβούσε αρκετός χρόνος μέχρι οι δικοί μας μαθητές να επεξεργαστούν το υλικό και να απαντήσουν σε διαδραστικές ασκήσεις που αφορούσαν τις δράσεις των άλλων χωρών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ευρωπαϊκή ταυτότητα – Συνεργατικό σχολείο του μέλλοντος.

Στόχος Βελτίωσης

- Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning.
- Πραγματοποίηση κοινών project με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Διάχυση καλών πρακτικών από προηγούμενη εμπειρία συμμετοχής σε e-twinning.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Ενίσχυση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας συμμετείχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus μέσω ΙΚΥ, υλοποιώντας δύο κινητικότητες που πραγματοποιήθηκαν στο Βερολίνο της Γερμανίας και στο Ελσίνκι της Φινλανδίας. Το θέμα της συμμετοχής μας ήταν η συμπερίληψη και η ανάδειξη καλών πρακτικών στο σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο.

Στο Βερολίνο, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ένα εξειδικευμένο σεμινάριο με επίκεντρο τη συμπερίληψη στην εκπαίδευση. Το σεμινάριο αυτό περιελάμβανε θεωρητικές διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις τελευταίες θεωρίες και πρακτικές συμπερίληψης. Επιπλέον, είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε βιωματικά προτζεκτ, όπου εργάστηκαν συνεργατικά για την ανάπτυξη και εφαρμογή καλών πρακτικών στο δικό μας σχολείο. Οι εμπειρίες αυτές εμπλούτισαν την επαγγελματική τους κατάρτιση και έδωσαν τη δυνατότητα για άμεση εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών συμπερίληψης στην καθημερινή διδακτική τους. Στο Ελσίνκι, οι εκπαιδευτικοί επισκέφθηκαν ένα δημοτικό σχολείο όπου παρακολούθησαν μαθήματα και διαπίστωσαν από κοντά τα πλεονεκτήματα του φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η επίσκεψη αυτή αποτέλεσε αποκάλυψη για τους εκπαιδευτικούς, καθώς είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν και να κατανοήσουν γιατί η Φινλανδία κατατάσσεται σταθερά στην κορυφή των παγκόσμιων εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι εκπαιδευτικοί εντυπωσιάστηκαν από την εστίαση στη μαθητοκεντρική προσέγγιση, την ευελιξία του αναλυτικού προγράμματος και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.

Επιπλέον, οι τάξεις Ε και Στ συμμετείχαν φέτος στο E twinning πρόγραμμα με θέμα Europe in Comics. Αφού συστήθηκαν στα αγγλικά και γερμανικά μέσω της πλατφόρμας, ξεκίνησαν τη δράση με εβδομαδιαίες συναντήσεις για την υλοποίηση της. Ζητήθηκε βοήθεια-ενημέρωση από επαγγελματία εικονογράφο και δημιουργό κομικ, που ήρθε στο σχολείο μας και έδωσε πολύτιμες συμβουλές στους μαθητές. Κάθε μήνα είχε οριστεί από τη διοργανώτρια

χώρα μια δράση-διαδραση με τους μαθητές όλων των χωρών(Πολωνία,Τουρκία,Ελλάδα)και τα αποτελέσματα των οποίων τα παρουσιάζαμε στην ολομέλεια της τάξης και αποφασίζαμε από κοινού με τα παιδιά πώς θα οργανώσουμε την προτεινόμενη δράση του μήνα.Ετσι, οι μαθητές γίνονταν πιο ώριμοι,υπεύθυνοι και μάθαιναν να οργανώνονται καλύτερα.Οι δράσεις περιελάμβαναν παρουσιάσεις της χώρας μας,της πόλης κ της κουλτούρας αλλά και των ενδιαφερόντων των μαθητών.Αφού οι μαθητές κ των 3 χωρών μελετούσαν σε ομάδες το υλικό του μήνα των άλλων χωρών,απαντούσαν σε ερωτηματολόγια ή επαιζαν σε εφαρμογές παιχνίδια που περιελάμβαναν πληροφορίες από τις δράσεις τους-όπως το kahoot-κι έτσι ενισχύθηκε η διαπολιτισμική επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ενώ παράλληλα αναπτύχθηκαν οι γλωσσικές και ψηφιακές τους δεξιότητες.Επίσης, η συνεργασία των μαθητών από όλες τις χώρες ενισχύθηκε ακόμη περισσότερο με τη δημιουργία ενός κοινού λογότυπου για το έργο μας. Κάθε χώρα πρότεινε δύο σχέδια, τα οποία στη συνέχεια υποβλήθηκαν σε ψηφοφορία μέσω της πλατφόρμας από όλους τους μαθητές. Αυτή η διαδικασία όχι μόνο προώθησε τη συνεργασία και τη συμμετοχή, αλλά και ενδυνάμωσε το αίσθημα του κοινού σκοπού και της συλλογικής δημιουργικότητας. Η τελευταία δράση ήταν η δημιουργία κόμικ με πολιτιστικά στοιχεία της χώρας και της πόλης, πιο συγκεκριμένα, σε ένα ενιαίο ψηφιακό κόμικ που περιλάμβανε όλες τις χώρες. Αυτή η πρωτοβουλία ενίσχυσε την κατανόηση και την εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας, καθώς οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τις παραδόσεις και την ιστορία των άλλων χωρών. Τέλος, η δημιουργία ενός ενιαίου έργου προώθησε την ομαδική εργασία, την δημιουργικότητα και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Το αποτέλεσμα ήταν ένα πολύχρωμο και πλούσιο σε περιεχόμενο κόμικ, που αποτελεί ένα μοναδικό προϊόν της συλλογικής προσπάθειας και της συνεργασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2dim-chalk.eyv.sch.gr/wordpress/ημερίδα-διάχυσης-erasmus-στο-2ο-δημοτικό-σχολ/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
