

«ΕΥ ΖΗΝ»

Α΄ ΤΑΞΗ : « Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του»

Β΄ ΤΑΞΗ : «Δε μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Γ΄ ΤΑΞΗ : «Το σώμα μου ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Δ΄ ΤΑΞΗ : «Πράσινες τηγανιτές πατάτες και άλλα φρούτα»

Ε΄ ΤΑΞΗ : «Η φιλία»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ : «Γνωρίζω το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Ως προς το σχολικό κλίμα

Ενδυνάμωση και βελτίωση σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Ανάπτυξη υποστηρικτικού και συνεργατικού κλίματος. Ευκολότερη αποδοχή των διατροφικών αναγκών και επιθυμιών μέσα από τις διαφορετικές διατροφικές συνήθειες. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, η συνεργασία, η επικοινωνία και η αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα και ευέλικτες ομάδες. Διάχυση καλών πρακτικών υγιεινής διατροφής. Υποστήριξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους. Αναπτύχθηκε ενσυναίσθηση και καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. Μετέφεραν τις γνώσεις τους στο περιβάλλον του σπιτιού τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται με υπευθυνότητα τη ζωή τους και να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους. Ανέπτυξαν θετική στάση προς το σχολείο και την αίσθηση του «ανήκειν» σε αυτό. Ενισχύθηκε η προσωπική και κοινωνική ταυτότητα.

Ως προς την τοπική κοινότητα

Ενημέρωση και προσπάθεια για απόκτηση καλύτερων διατροφικών συνηθειών με αφίσσα, τραγούδι και διαφήμιση δημιουργημένα από τα παιδιά. Ενημέρωση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ενημέρωση γονιών για το φαινόμενο της σχολικής βίας. Ξεχώρισαν και όρισαν άτομα από το περιβάλλον τους στα οποία να μπορούν να απευθυνθούν για τις απορίες τους. Η σωστή πληροφόρηση και η διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών. Το πρόγραμμα συνέβαλε και στην κοινωνικοποίηση των παιδιών ιδιαίτερα εκείνων που δε γίνονταν αποδεκτά στην ομάδα και εκτός σχολείου. Καλλιέργησαν την αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα.

«ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Α΄ ΤΑΞΗ : «Το δάσος είναι πηγή ζωής»

Β΄ ΤΑΞΗ : «Φιλοζωικά και περιβαλλοντικά εργαστήρια»

Γ΄ ΤΑΞΗ : «Τα ζώα στη ζωή μας»

Δ΄ ΤΑΞΗ : «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»

Ε΄ ΤΑΞΗ : «Σεισμός :Και τώρα τι κάνω;»

ΣΤ΄ΤΑΞΗ : «Για το δάσος μαθαίνω – δρω και ενεργώ»

Ως προς το σχολικό κλίμα

Ως προς το σχολικό κλίμα: Ενδυνάμωση και βελτίωση σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Υποστηρικτικό κλίμα. Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Υπευθυνότητα και πρωτοβουλία παιδιών. Συνεργασία, αλληλοσεβασμός, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα. Ενημέρωση σε θέματα προστασίας δασών, φυσικών καταστροφών και τοπικής φυσικής κληρονομιάς.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Διάχυση καλών πρακτικών περιβαλλοντικής συνείδησης. Περιβαλλοντικό μότο. Αφίσα. Η γνώση και η ετοιμότητα σώζει ζωές. Συνεργασία, ενσυναίσθηση και ομαδική εργασία έτσι οι επισκέψεις στα δάση γίνονται με τον ανάλογο σεβασμό. Γνωριμία με το φαινόμενο του θερμοκηπίου, την κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών της. Κοινωνική ενσυναίσθηση και δεξιότητες κοινωνικής ζωής.

Ως προς την τοπική κοινότητα

Ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας σχολείου και κοινότητας για περιβαλλοντικά θέματα και το δάσος. Βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. Σεβασμός του φυσικού περιβάλλοντος. Τοιχοκόλλησαν φυλλάδια οδηγίων για τον σεισμό. Ενδυνάμωση στην ανάληψη ενεργού δράσης για την προστασία του κλίματος μέσα από τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων (μείωση σπατάλης ενέργειας στο σπίτι και στο σχολείο, ενεργή συμμετοχή στην ανακύκλωση). Καλλιεργήθηκε η οικολογική συνείδηση.

«ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ»

Α΄ ΤΑΞΗ : «Ανθρώπινα δικαιώματα – Τα δικαιώματα των παιδιών»

Β΄ ΤΑΞΗ : «Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή διαφορετικότητας»

Γ΄ ΤΑΞΗ : «Τόσο διαφορετικοί, τόσο ίδιοι»

Δ΄ ΤΑΞΗ : «Δυναμώνω τη φωνή μου , δυναμώνεις τη φωνή σου. Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης»

Ε΄ ΤΑΞΗ : «Εγώ και η κοινωνία»

ΣΤ΄ΤΑΞΗ : «Στη δική μας τάξη , κάναμε τη φίλια πράξη»

Ως προς το σχολικό κλίμα

Ενδιαφέρθηκαν τα παιδιά και εξωτερίκευσαν θέματα διαφορετικών οικογενειών με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Η προσέγγιση ήταν θετική και εποικοδομητική, ιδιαίτερα όταν έπαιζαν αντίστοιχους ρόλους. Ομαδικότητα, συνεργασία, αποδοχή διαφορετικών απόψεων. Καλύτερες σχέσεις μεταξύ μαθητών. Συγκεκριμένα τη σωστή συμπεριφορά τους σε ομάδες συνομιλίας σε αυτό προκειμένου να μην προσβάλλουν ή πληγώνουν τους συμμαθητές και φίλους τους. Ενσυναίσθηση.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Ενημέρωση, επικοινωνία, φιλική διάθεση, συνεργασία και διακριτικότητα. Συλλογή τροφίμων για συνανθρώπους μας. Συγκέντρωση χρηματικού ποσού για μαθητή του σχολείου μας. Διευθέτηση συγκρούσεων παιδιών με παιδιά διαμεσολαβητές. Δραστηριότητες στην αυλή. Δραστηριότητες και με τη βοήθεια της τεχνολογίας για να κατανοηθεί ο κώδικας ορθής συμπεριφοράς για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. Γνώρισαν τρόπους αναζήτησης αλλά και παροχής βοήθειας. Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας σε πολλές δράσεις.

Ως προς την τοπική κοινότητα

Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικών μορφών οικογένειας με σεβασμό, συνεργασία, αλληλοβοήθεια και ενσυναίσθηση. Όχι στις προκαταλήψεις, στις διακρίσεις και στα αρνητικά στερεότυπα. Θετικός τρόπος αντιμετώπισης προβλημάτων μεταξύ των παιδιών τα οδηγεί σε πιο ήπιες συμπεριφορές και στην κοινότητα. Ψηφιακά ευαισθητοποιημένοι και ενημερωμένοι πολίτες.

«ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ»

Α΄ ΤΑΞΗ : «Ρομποτάκι μου μικρό εγώ θα σε οδηγώ»

Β΄ ΤΑΞΗ : «Μικροί μετεωρολόγοι»

Γ΄ ΤΑΞΗ : «Και τα ρέστα παγωτό»

Δ΄ ΤΑΞΗ : «Ελλάδα η χώρα μου»

Ε΄ ΤΑΞΗ : «Η δύναμη του μοχλού και το παράδειγμα του καταπέλτη»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ : «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»

Ως προς το σχολικό κλίμα

Πρώτη επαφή με τη ρομποτική. Ευαισθητοποίηση στο θέμα της ανακύκλωσης με παρατήρηση και καταγραφή. Συνεργασία για σωστή απόφαση διαχείρισης χρημάτων. Ενσυναίσθηση, συμμετοχή, εργασία σε ομάδες. Αναζήτηση γεωγραφικών σημείων με κλίμα χαράς και παιχνιδιού. Αυτοέκφραση, αυτοεκτίμηση. Γνώρισαν επαγγέλματα και δεξιότητες που απαιτούνται για την εξάσκησή τους.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Πρώθηση της ψηφιακής μάθησης η οποία εξελίσσει και καλυτερεύει το σχολικό κλίμα. Όλο και περισσότερες τάξεις ανακυκλώνουν. Τα ίδια μήνυμα περνά και στο σπίτι. Λιγότερα σκουπίδια στους κανονικούς κάδους. Κριτική σκέψη και συνεργασία. Διευρύνουν τις σχέσεις τους. Χρησιμοποιούν ερωτηματολόγια έρευνας. Εφάρμοσαν την έννοια του προϋπολογισμού και έκαναν εβδομαδιαία διαχείριση των χρημάτων τους. Κουμπάρας. Γνώρισαν την πατρίδα μας, την ιστορία της και τον πολιτισμό της. Τα μοιράστηκαν με τις οικογένειές τους. Θυμήθηκαν ταξίδια τους. Υιοθέτησαν και την αυτενέργεια.

Ως προς την τοπική κοινότητα

Προώθηση της ψηφιακής μάθησης. Χρησιμοποιούν σωστά τους κάδους ανακύκλωσης. Ευαισθητοποίηση σε θέματα καιρικών συνθηκών και πώς επηρεάζουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες αλλά και το αντίθετο. Φιλοπατρία, γνωριμία με τη λαογραφία και τον πολιτισμό. Έρθαν σε επαφή με γεωγραφικά στοιχεία του νομού τους, γνώρισαν τον τόπο τους και μπορούν να τον προβάλλουν. Καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη απαραίτητη για τα παιδιά και τους μελλοντικούς καταναλωτές. Γνώρισαν τις απαιτήσεις κάθε επαγγέλματος και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο. Γνωριμία με τα επαγγέλματα του μέλλοντος.