

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120220

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023**

**2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ**

#### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:** 2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** 9120220

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ**

**ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ:** ΕΥΒΟΙΑΣ 1, ΧΑΛΚΙΔΑ Τ.Κ.: 34132

**ΤΗΛ.:** 2221022176, 2221300292

**ΦΑΞ:** 2221022176

**Email:** [mail@2dim-chalk.eyv.sch.gr](mailto:mail@2dim-chalk.eyv.sch.gr)

**ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ:** <http://2dim-chalk.eyv.sch.gr/wordpress>

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:** 2022-2023

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** 217

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** 25

**ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ:** 20

**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:** 14 ΠΕ70, 2 ΠΕ11, 2 ΠΕ06, 1 ΠΕ91.01, 1 ΠΕ08, 1 ΠΕ05, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ86, 1 ΠΕ71, 1 ΠΕ79.01

**ΕΕΠ:** 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟ (ΠΕ 23), 1 ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ (ΠΕ30) ΜΕΛΗ ΕΔΥ

**ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 0

**ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 1 ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΠΡΕΠΙΣΤΡΙΑ, 1 ΚΥΛΙΚΕΙΟ

**ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:** 14

**ΑΥΛΕΙΟΙ ΧΩΡΟΙ:** 3 ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ , ΣΤΕΓΑΣΤΡΟ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΜΕ ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΛΟΟΤΑΠΗΤΑ, ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ, ΜΙΚΡΟΣ ΚΗΠΟΣ ΔΕΝΤΡΟΦΥΤΕΥΣΗΣ

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ:** 10 Η/Υ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ 2 Η/Υ ΔΩΡΕΑ ΓΟΝΕΩΝ , ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΙ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, 13 ΦΟΡΗΤΟΙ Η/Υ, ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΕΑΣ, 8 ΤΑΜΠΛΕΤ

**ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ:** ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ . ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΓΕΓΡΑΜΜΕΝΑ 1094 ΒΙΒΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ, ΠΑΙΔΙΚΑ, ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΙΚΑ Κ.Α.

Το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο είναι από τα παλαιότερα σχολεία της Χαλκίδας. Το κεντρικό κτίριο λειτουργεί από το 1956 με έξι αίθουσες διδασκαλίας και δύο γραφεία (διευθυντή και δασκάλων) και εργαστήριο πληροφορικής. Το δεύτερο κτίριο λειτουργεί από το 1980 με έξι αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Τ.Ε. και γραφείο δασκάλων. Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο αύλειο χώρο όπου υπάρχει μια αίθουσα κοντέινερ που χρησιμοποιήθηκε ως Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ ΙΙ, οι τουαλέτες των μαθητών και ένα κοντέινερ ως χώρος κυλικείου. Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο είναι προσφυγική και οι οικογένειες είναι μεσαίου κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου.

Το όραμα του σχολείου μας στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες. Το Σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλικούς, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του Σχολείου απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων. Το σύνολο των κανόνων αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου.

Το Τμήμα Ένταξης υποστήριξε 17 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Έγινε προσπάθεια να καλυφθούν με τον καλύτερο τρόπο οι εκπαιδευτικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες τους με στόχο τη συμπερίληψή τους στη γενική τάξη.

Η Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ ΙΙ υποστήριξε 6 μαθητές από τους 12 που είχαν αρχικά γραφτεί. Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία αλλά και εξατομικευμένη μέσα στην ομάδα, ώστε να καλυφθούν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Θετικά είναι τα αποτελέσματα της στοχευμένης αυτής παρέμβασης. Όλοι σημείωσαν μετρήσιμη πρόοδο ως προς την αρχική τους αξιολόγηση, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό.

Λειτουργήσε ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης για μια μαθήτριά της Α΄ τάξης με αξιοσημείωτη βελτίωση στην επίδοσή της και στη συμπερίληψή της στη γενική τάξη. Η συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης και της εκπαιδευτικού της τάξης αλλά και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων ήταν αρμονική και εποικοδομητική ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί για τη μαθήτριά.

Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτουργήσε επιτυχώς για τρεις ώρες την εβδομάδα δίνοντας στους μαθητές όλων των τάξεων τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τη λογοτεχνία, την αφήγηση, το διήγημα και να περάσουν εποικοδομητικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών του ολοήμερου. Σε σχέση με τον τεχνολογικό εξοπλισμό, η εταιρεία Cosmote δώρισε

δύο προτζέκτορες τελευταίας τεχνολογίας και επίσης έγινε δωρεά ενός ακόμη προτζέκτορα από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η εταιρεία ΕΛΒΑΛ δώρισε τρεις φορητούς υπολογιστές και έναν προτζέκτορα. Έτσι τώρα για όλες οι αίθουσες της σχολικής μονάδας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή (σταθερό ή φορητό) και προτζέκτορα. Δεν υπάρχει ωστόσο στο σχολείο διαδραστικός πίνακας, έχουν ωστόσο ολοκληρωθεί οι απαραίτητες εργασίες ώστε να τοποθετηθούν οι διαδραστικοί πίνακες σύμφωνα με το πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.

Το Σεπτέμβριο 2022 ενημερωθήκαμε ότι το σχολείο μας έλαβε Εθνική ετικέτα ποιότητας για τη συμμετοχή του το σχολικό έτος 2021-2022 στο πρόγραμμα e-twinning για τη συνάφεια του προγράμματος που υλοποιήθηκε με το αναλυτικό πρόγραμμα, ενώ τον Ιούνιο 2023 το ίδιο πρόγραμμα έλαβε Ευρωπαϊκή ετικέτα ποιότητας για την ένταξή του στο μάθημα των Αγγλικών, Γερμανικών και ΦΑ, την αρμονική συνεργασία μεταξύ των σχολείων των χωρών και την ανταλλαγή πληροφοριών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Διαφοροποιημένη προσέγγιση των μαθητών στις γενικές τάξεις και εφαρμογή οργανωμένου προγράμματος διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τέσσερα τμήματα ως αποτέλεσμα σχεδίου δράσης.

Λειτουργία Τμήματος Ένταξης και πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης όλων των μαθητών του σχολείου σε θέματα αναπηρίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Μικρό ποσοστό σχολικής διαρροής και συνεχής ενίσχυση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου,

Ελάχιστα περιστατικά λεκτικής και σωματικής βίας μεταξύ των μαθητών και οργανωμένη και αποτελεσματική αντιμετώπισή τους,

Αμοιβαίος σεβασμός, εμπιστοσύνη και υποστήριξη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ -τριών,

Αρμονικές σχέσεις σχολείου και γονέων μέσα από τακτική επικοινωνία, δια ζώσης και τηλεφωνική, αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Χρήση ΤΠΕ και ψηφιακών μέσων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση συστηματικής εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διεύρυνσή της και σε άλλα τμήματα του σχολείου, με διάχυση των καλών πρακτικών και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενασχόληση με προγράμματα, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις

Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και μάθηση (ανεστραμμένη διδασκαλία, δράση στο πεδίο, κ.ά.) από τη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων από την αρχή του σχολικού έτους,

Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας,  
Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού  
Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς- Σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ελλιπής χρηματοδότηση,  
Προβλήματα κτιριακά που απορρέουν από την παλαιότητα των δυο κτιρίων  
Επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών μας, καθώς και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Μέριμνα των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις αρμόδιων φορέων του Υπουργείου Παιδείας και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων  
Συμμετοχή του σχολείου σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning ως αποτέλεσμα σχεδίου δράσης  
Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

2ο και 3ο βραβείο σε διαγωνισμό στα πλαίσια προγράμματος για τον Ποντιακό ελληνισμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Οργάνωση επιμορφώσεων για προγράμματα e-twinning και Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τέσσερα σχέδια δράσης. Οι ομάδες εργασίας συνεργάστηκαν αρμονικά και τα αποτελέσματα των δράσεων με το τέλος της σχολικής χρονιάς ήταν θετικά. Το πρώτο σχέδιο δράσης « Το σύγχρονο σχολείο συναντά τους μαθητές με τις διαφοροποιημένες ικανότητες και ανάγκες τους» στα πλαίσια του οποίου εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία σε πέντε τμήματα (Α1, Ε1, Ε2, ΤΥ ΖΕΠ ΙΙ, ΤΕ) απέφερε αξιοσημείωτα αποτελέσματα. Οι ομάδες των μαθητών-τριων συνεργάστηκαν ικανοποιητικά ενώ συμμετείχαν ενεργά και με ενδιαφέρον σε κάθε δράση. Ταυτόχρονα έμαθαν να αποδέχονται και να σέβονται το διαφορετικό ενισχύοντας έτσι τους δεσμούς μεταξύ τους. Μέσα από την διαφοροποιημένη διδασκαλία, πολλοί μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, κατάφεραν να συμμετέχουν και να κατανοήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Άσπρη συνεργασία υπήρξε και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των εμπλεκόμενων τμημάτων. Μαζί κατέληξαν σε χρήσιμα συμπεράσματα. Διέκριναν κλίσεις και ταλέντα στους μαθητές-τριες, κατανόησαν τις δυσκολίες τους στον τομέα της κοινωνικής ένταξης και προσέφεραν υποστήριξη στην αδυναμία κάποιων να διαχειριστούν το ρόλο τους στην ομάδα. Η συμβολή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ήταν ιδιαίτερα σημαντική, ωφέλιμη και αποτελεσματική στη μαθησιακή διαδικασία και στο Τμήμα ΤΥ- ΖΕΠ. Πρόσφερε τη δυνατότητα ευέλικτης και δυναμικής προσαρμογής της διδασκαλίας, που ήταν ανάλογη της ανάπτυξης, της προόδου και των αναγκών των μαθητών, κατά την οποία ωφελήθηκαν όλοι οι μαθητές. Είχε θετικά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές, οι οποίοι, χάρις στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις ικανότητές και τα ταλέντα τους, ενώ παράλληλα ενίσχυσε την ψυχοσυναισθηματική κατάστασή τους. Παρατηρήθηκε ακόμη, ότι και οι πιο « αδύναμοι » μαθητές δε δυσκολεύτηκαν να κατακτήσουν τη νέα γνώση. Αξιοσημείωτο είναι ότι η διαφοροποιημένη διδασκαλία βοήθησε τους μαθητές να μη βαριούνται και να μη χάνουν το κίνητρο και το ενδιαφέρον τους για μάθηση.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης «Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο: εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών για την ενδυνάμωση των σχέσεων και την επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών» συνέβαλε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπροσθέτως, οι μαθητές γνώρισαν τα οφέλη της ανάγνωσης βιβλίων και πήραν πολλά και ωφέλιμα μηνύματα μέσα από αυτά. Εν συνεχεία, ανέπτυξαν το αθλητικό και συνεργατικό τους πνεύμα, μέσα από δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Τέλος, έμαθαν για τον αλληλοσεβασμό, την αλληλεγγύη, την αγάπη και πολλά άλλα μέσα από εργασίες, δρώμενα και τραγούδια στην τάξη και εκτός αυτής, όπως το μπαλόκι, το δέντρο της φιλίας, πλατανόφυλλα, κάρτες κ.ά. μέσα από τα οποία εξέφρασαν τον ψυχικό τους κόσμο, γράφοντας λέξεις που προάγουν, μεταξύ άλλων, τη σπουδαιότητα της φιλίας.

Το τρίτο σχέδιο δράσης "Κατασκευάζοντας γέφυρες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο" είχε πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα. Οι μαθητές μας, μείωσαν το άγχος τους μετά από επισκέψεις, συναντήσεις, συζητήσεις και παιχνίδια, όπως έδειξαν τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν (το πρώτο στην αρχή της δράσης και το άλλο στο τέλος). Επίσης, επιτεύχθηκε η καλύτερη δυνατή μετάβαση στο γυμνάσιο και τα παιδιά υιοθέτησαν θετική άποψη για την καινούργια βαθμίδα εκπαίδευσης που θα μεταβούν.

Το τέταρτο σχέδιο δράσης «Μετασχηματισμός του σχολείου σε μια σύγχρονη, ευρωπαϊκή, ανταγωνιστική σχολική μονάδα» είχε πλήρως ικανοποιητικά αποτελέσματα. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στο πρόγραμμα, ενδυναμώθηκε ο αλληλοσεβασμός, διεύρυναν τους ορίζοντες τους και ανέπτυξαν μια διαπολιτισμική

κουλτούρα. Επίσης, υπήρχε ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής του έργου, γεγονός που οδήγησε στην ομαδική ενδυνάμωση. Το ψηφιακό περιοδικό, οι παρουσιάσεις των παιδιών στα αγγλικά και στα γερμανικά, τα παραδοσιακά χριστουγεννιάτικα τραγούδια καθώς και η διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών με τους ευρωπαίους μαθητές σε πραγματικό χρόνο τους έφεραν σε επαφή με άλλους πολιτισμούς, με τα διαφορετικά ήθη και έθιμα των Χριστουγέννων, τις ξένες γλώσσες που μαθαίνουν και έτσι ενίσχυσαν την αναγκαιότητα της εκμάθησης ξένων γλωσσών καθώς και την επιθυμία τους για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον που θα ενισχύσουν την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την εφαρμογή του πρώτου σχεδίου δράσης " Το σύγχρονο σχολείο συναντά τους μαθητές με τις διαφοροποιημένες ικανότητες και ανάγκες του" υπήρξαν αρκετές φορές συγκρούσεις, εντάσεις και προβλήματα μεταξύ των μαθητών-τριων στις ομαδικές δραστηριότητες. Σε κάθε περίπτωση, λύθηκαν με τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων που οι μαθητές και μαθήτριες έχουν αφομιώσει και υιοθετήσει σε γενικότερο πλαίσιο. Στην εφαρμογή του δεύτερου σχεδίου δράσης «Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο: εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών για την ενδυνάμωση των σχέσεων και την επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών», κατά τη διάρκεια των τριμήνων υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων λόγω της απουσίας των μαθητών εξαιτίας διαφόρων ιώσεων. Στο τρίτο σχέδιο δράσης "Κατασκευάζοντας γέφυρες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο", το θετικό κλίμα συνεργασίας, η άμεση ανταπόκριση και η καλή διάθεση και από τις δύο βαθμίδες δεν άφησαν χώρο για δυσκολίες. Στο τέταρτο σχέδιο δράσης «Μετασχηματισμός του σχολείου σε μια σύγχρονη, ευρωπαϊκή, ανταγωνιστική σχολική μονάδα» σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων. Η μοναδική ίσως δυσκολία ήταν η παρουσία των ειδικοτήτων που παίρνουν μέρος στο πρόγραμμα την ημέρα της διαδικτυακής συνάντησης σε πραγματικό χρόνο με τους μαθητές των άλλων χωρών κι αυτό γιατί διδάσκουν και σε άλλες σχολικές μονάδες και έτσι έπρεπε να τροποποιηθεί το πρόγραμμα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Σύγχρονες τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Προγράμματα erasmus.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**