

### «ΕΥ ΖΗΝ»

Α΄ ΤΑΞΗ: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του»

Β΄ ΤΑΞΗ: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Γ΄ ΤΑΞΗ: «Το σώμα μου ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Δ΄ ΤΑΞΗ: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Ε΄ ΤΑΞΗ: «Η Φιλία»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: «Η Φιλία»

#### **Ως προς το σχολικό κλίμα:**

Ενδυνάμωση και βελτίωση σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Ανάπτυξη υποστηρικτικού και συνεργατικού κλίματος. Ευκολότερη αποδοχή των διαφορετικών αναγκών και επιθυμιών μέσα από τις διαφορετικές διατροφικές συνήθειες. Καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση ευαισθητοποιούνται σε θέματα πείνας συνανθρώπων μας και αναλαμβάνουν δράση. Ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ τους και επίλυση των προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας. Ενδυνάμωση ενσυναίσθησης. Με την επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, την παρουσίαση σε βίντεο των βασικών κανόνων που μετακίνησης με το ποδήλατό τους και η αφήγηση των εμπειριών τους με αυτό.

#### **Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:**

Διάχυση καλών πρακτικών υγιεινής διατροφής. Υποστήριξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών. Η επικοινωνία και η συνεργασία έγιναν πιο ουσιαστικές. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους. Αναπτύχθηκε ενσυναίσθηση και καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. Υποδέχθηκαν παιδιά και γονείς στη γωνιά του ανθρώπινου σώματος που δημιουργήθηκε. Μετέφεραν τις γνώσεις τους στο περιβάλλον του σπιτιού τους σχετικά με την καλύτερη οδική συμπεριφορά των γονιών. Έμαθαν να διαχειρίζονται με υπευθυνότητα τη ζωή τους και να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους. Ανέπτυξαν θετική στάση προς το σχολείο και την αίσθηση του «ανήκειν» σε αυτό. Ενισχύθηκε η προσωπική και κοινωνική ταυτότητα.

#### **Ως προς την τοπική κοινότητα:**

Ενημέρωση και προσπάθεια για απόκτηση καλύτερων διατροφικών συνηθειών με αφίσα, τραγούδι και διαφήμιση δημιουργημένα από τα παιδιά. Ενημέρωση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ενημέρωση γονιών για το φαινόμενο της σχολικής βίας. Ξεχώρισαν και όρισαν άτομα από το περιβάλλον τους στα οποία να μπορούν να απευθυνθούν για τις απορίες τους. Η σωστή πληροφόρηση και η διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών. Το πρόγραμμα συνέβαλε και στην κοινωνικοποίηση των παιδιών ιδιαίτερα εκείνων που δε γίνονταν αποδεκτά στην ομάδα και εκτός σχολείου. Καλλιεργήσαν την αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα.

## «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Α΄ ΤΑΞΗ: «Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω!»

Β΄ ΤΑΞΗ: «Σεισμός: και τώρα τι κάνω»

Γ΄ ΤΑΞΗ: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»

Δ΄ ΤΑΞΗ: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»

Ε΄ ΤΑΞΗ: «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: «17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον»

### **Ως προς το σχολικό κλίμα:**

Ενδυνάμωση και βελτίωση σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Υποστηρικτικό κλίμα. Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Υπευθυνότητα και πρωτοβουλία παιδιών. Συνεργασία, αλληλοσεβασμός, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα. Ενημέρωση σε θέματα προστασίας δασών, φυσικών καταστροφών και τοπικής φυσικής κληρονομιάς.

### **Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:**

Διάχυση καλών πρακτικών περιβαλλοντικής συνείδησης. Περιβαλλοντικό μότο. Αφίσα. Η γνώση και η ετοιμότητα σώζει ζωές. Συνεργασία, ενσυναίσθηση και ομαδική εργασία έτσι οι επισκέψεις στα δάση γίνονται με τον ανάλογο σεβασμό. Γνωριμία με το φαινόμενο του θερμοκηπίου, την κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών της. Κοινωνική ενσυναίσθηση και δεξιότητες κοινωνικής ζωής.

### **Ως προς την τοπική κοινότητα:**

Ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας σχολείου και κοινότητας για περιβαλλοντικά θέματα και το δάσος. Βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. Σεβασμός του φυσικού περιβάλλοντος. Τοιχοκόλλησαν φυλλάδια οδηγιών για τον σεισμό. Άσκηση σεισμού και με τους γονείς τους. Ενδυνάμωση στην ανάληψη ενεργού δράσης για την προστασία του κλίματος μέσα από τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων (μείωση σπατάλης ενέργειας στο σπίτι και στο σχολείο). Καλλιεργήθηκε η οικολογική συνείδηση.

## « ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ»

Α΄ ΤΑΞΗ: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική»

Β΄ ΤΑΞΗ: «Κόντρα στο ρεύμα»

Γ΄ ΤΑΞΗ: «Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον «άλλο»

Δ΄ ΤΑΞΗ: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»

Ε΄ ΤΑΞΗ: «Διαδίκτυο ... ασφαλώς»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: «Νοιάζομαι»

### **Ως προς το σχολικό κλίμα:**

Ενδιαφέρθηκαν τα παιδιά και εξωτερίκευσαν θέματα διαφορετικών οικογενειών με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Η προσέγγιση ήταν θετική και εποικοδομητική, ιδιαίτερα όταν έπαιξαν αντίστοιχους ρόλους. Ομαδικότητα, συνεργασία, αποδοχή διαφορετικών απόψεων. Καλύτερες σχέσεις μεταξύ μαθητών. Κατανόησαν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις στο διαδίκτυο. Συγκεκριμένα τη σωστή συμπεριφορά τους σε ομάδες συνομιλίας σε αυτό προκειμένου να μην προσβάλλουν ή πληγώνουν τους συμμαθητές και φίλους τους. Ενσυναίσθηση.

### **Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:**

Ενημέρωση, επικοινωνία, φιλική διάθεση, συνεργασία και διακριτικότητα ιδιαίτερα σε παιδιά που έχουν χάσει κάποιο γονέα. Τραγούδησαν στην αυλή το τραγούδι «Το μπαλόني». Ευαισθητοποίηση σε θέματα κλιματικής αλλαγής, λειψυδρίας και έλλειψης τροφής σε τοπικό και προσωπικό επίπεδο. Διευθέτηση συγκρούσεων παιδιών με παιδιά διαμεσολαβητές. Δραστηριότητες στην αυλή. Δραστηριότητες και με τη βοήθεια της τεχνολογίας για να κατανοηθεί ο κώδικας ορθής συμπεριφοράς για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. Γνώρισαν τρόπους αναζήτησης αλλά και παροχής βοήθειας. Συνεργασία με τις άλλες τάξεις «υιοθέτηση» παιδιών της Α΄ τάξης από μαθητές της ΣΤ΄. Δημιουργία βίντεο με μουσική για δράσεις έξι ετών στο σχολείο από μαθητές της ΣΤ΄ και τη γυμνάστρια του σχολείου μας. Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας σε πολλές δράσεις. Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα μας.

### **Ως προς την τοπική κοινότητα:**

Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικών μορφών οικογένειας με σεβασμό, συνεργασία, αλληλοβοήθεια και ενσυναίσθηση. Ζωγραφιές – αφίσες. Συμμετοχή στο Make a Wish. Δράσεις για την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της σε όλους τους κατοίκους του πλανήτη. Όχι στις προκαταλήψεις, στις διακρίσεις και στα αρνητικά στερεότυπα. Θετικός τρόπος αντιμετώπισης προβλημάτων μεταξύ των παιδιών τα οδηγεί σε πιο ήπιες συμπεριφορές και στην κοινότητα. Ψηφιακά ευαισθητοποιημένοι και ενημερωμένοι πολίτες που γνωρίζουν πώς να προστατεύονται στον κόσμο του διαδικτύου. Ασχολήθηκαν με τα αδέσποτα της περιοχής.

## «ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ»

Α΄ ΤΑΞΗ: «Τα ρομποτάκια στην υπηρεσία της Ανακύκλωσης»

Β΄ ΤΑΞΗ: «Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι!»

Γ΄ ΤΑΞΗ: «Ελλάδα μου, η χώρα μου»

Δ΄ ΤΑΞΗ: «Ελλάδα μου, η χώρα μου»

Ε΄ ΤΑΞΗ: «Δημιουργία διαφήμισης»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»

### **Ως προς το σχολικό κλίμα:**

Ευαισθητοποίηση στο θέμα της ανακύκλωσης με παρατήρηση και καταγραφή. Συνεργασία για σωστή απόφαση διαχείρισης χρημάτων. Ενσυναίσθηση, συμμετοχή, εργασία σε ομάδες. Αναζήτηση γεωγραφικών σημείων με κλίμα χαράς και παιχνιδιού. Αυτοέκφραση, αυτοεκτίμηση. Γνώρισαν επαγγέλματα και δεξιότητες που απαιτούνται για την εξάσκησή τους.

### **Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:**

Όλο και περισσότερες τάξεις ανακυκλώνουν. Τα ίδιο μήνυμα περνά και στο σπίτι. Λιγότερα σκουπίδια στους κανονικούς κάδους. Κριτική σκέψη και συνεργασία. Διευρύνουν τις σχέσεις τους. Χρησιμοποιούν ερωτηματολόγια έρευνας. Εφάρμοσαν την έννοια του προϋπολογισμού και έκαναν εβδομαδιαία διαχείριση των χρημάτων τους. Κουμπαράς. Γνώρισαν την πατρίδα μας, την ιστορία της και τον πολιτισμό της. Τα μοιράστηκαν με τις οικογένειές τους. Θυμήθηκαν ταξίδια τους. Υιοθέτησαν και την αυτενέργεια.

### **Ως προς την τοπική κοινότητα:**

Χρησιμοποιούν σωστά τους κάδους ανακύκλωσης. Αρκετοί γείτονες του σχολείου μας μάς χάρισαν λογοτεχνικά βιβλία για μικρούς και μεγάλους, που είχαν διαβάσει (επαναχρησιμοποίηση). Κάποια πουλήθηκαν στο χριστουγεννιάτικο Bazaar του σχολείου μας και άλλα εμπλούτισαν τη δανειστική βιβλιοθήκη μας. Με επισκέψεις στην τοπική αγορά είδαν πώς γίνονται οι πληρωμές (ψηφιακά και με μετρητά). Φιλοπατρία, γνωριμία με τη λαογραφία και τον πολιτισμό. Ήρθαν σε επαφή με γεωγραφικά στοιχεία του νομού τους, γνώρισαν τον τόπο τους και μπορούν να τον προβάλλουν. Γνώρισαν τον κόσμο της διαφήμισης. Καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη απαραίτητη για τα παιδιά και τους μελλοντικούς καταναλωτές. Γνώρισαν τις απαιτήσεις κάθε επαγγέλματος και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο.