

Α΄ ΤΑΞΗ « Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Β΄ ΤΑΞΗ «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Γ΄ ΤΑΞΗ «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

Δ΄ ΤΑΞΗ «Πράσινες τηγανιτές ντομάτες και άλλα φρούτα»

Ε΄ ΤΑΞΗ «Η φίλια»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ «Γνωρίζω το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά:

Τα οφέλη ήταν πολλαπλά. Βελτιώθηκε η επικοινωνία ανάμεσα στα παιδιά. Αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση, καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. Τρώνε υγιεινότερα γεύματα στο σχολείο.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:

Δημιουργήθηκε θετικό υποστηρικτικό κλίμα και ομάδες ακόμα και με τη μουσικό του σχολείου με όλες τις τάξεις.

Ως προς την τοπική κοινότητα:

Πρωθήθηκαν οι ιδέες των παιδιών στην ευρύτερη κοινωνία και για το φαινόμενο της σχολικής βίας και δράσεων για αποφυγή της. Καλύτερη προσωπική υγιεινή. Άνοιγμα και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας με θετικό πρόσημο.

Δυσκολίες και εμπόδια:

Ήταν δύσκολο να αλλάξουν μερικά παιδιά διατροφικές συνήθειες. Εξαιτίας των μέτρων για την πανδημία υπήρξαν δυσκολίες στη δημιουργία ομάδων και στις επισκέψεις.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Α΄ ΤΑΞΗ: Εβδομάδα υγιεινής διατροφής. Β΄ ΤΑΞΗ: Συνεχής ενημέρωση όλων για τη βία και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς. Σχεδιασμός μαζί με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό για δημιουργική επίλυση συγκρούσεων. Γ΄ ΤΑΞΗ: Η δεξιότητα που αποκτήθηκε να εμπλουτιστεί στις επόμενες τάξεις. Διαθεματική αξιοποίηση. Προβολή εργασιών σε εορταστικές εκδηλώσεις. Δ΄ ΤΑΞΗ: Εβδομαδιαίο πρόγραμμα υγιεινής διατροφής από τα ίδια τα παιδιά. Κοινοποίηση στην ιστοσελίδα. Συνεργασία με άλλα σχολεία της Ελλάδας και άλλων χωρών.

Α΄ ΤΑΞΗ «Προστατέψτε το δάσος – Είναι πηγή ζωής»

Β΄ ΤΑΞΗ «Σεισμός: Και τώρα τι κάνω;»

Γ΄ ΤΑΞΗ «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»

Δ΄ ΤΑΞΗ «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»

Ε΄ ΤΑΞΗ «Σεισμός: Και τώρα τι κάνω;»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»

Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά:

Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Πρότειναν τα παιδιά μέτρα προστασίας από τον σεισμό. Παρουσίασαν τα κατοικίδια τους. Ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα περιβάλλοντος σχολείου και φροντίδας των φυτών που υπάρχουν. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες προστασίας του δάσους.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:

Ετοιμότητα και γνώση με δυναμική διαδικασία για τα δάση. Η μουσικός μας πραγματοποίησε δράσεις με όλες τις τάξεις του σχολείου.

Ως προς την τοπική κοινότητα:

Έφτιαξαν φυλλάδια για την προστασία από τους σεισμούς, τα κόλλησαν. Έγραψαν προτάσεις για την προστασία των ζώων και τις κοινοποίησαν στις οικογένειές τους και την τοπική κοινότητα. Μια τάξη έγραψε στίχους για το δάσος και τους μελοποίησε η μουσικός του σχολείου.

Δυσκολίες και εμπόδια:

Τα μέτρα για την πανδημία δεν επέτρεψαν να γίνουν οι επισκέψεις στο δάσος.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:

Α΄ ΤΑΞΗ: Συμμετοχή σε αναδάσωση στη Β. Εύβοια. Β΄ ΤΑΞΗ: Χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για δημιουργική επεξεργασία πληροφοριών. Κατασκευή πάζλ παγκόσμιου χάρτη και χάρτη της Ελλάδας που τα κομμάτια του θα είναι οι λιθοσφαιρικές πλάκες της γης. Γ΄ ΤΑΞΗ: Επίσκεψη σε χώρους φιλοξενίας ζώων και δράσεις φιλοζωικών οργανώσεων. Δ΄ ΤΑΞΗ: Οργάνωση επισκέψεων σε μέρη που το περιβάλλον υποφέρει από τις δραστηριότητες του ανθρώπου. Αναδάσωση.

Α΄ ΤΑΞΗ «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Β΄ ΤΑΞΗ «Κόντρα στο ρεύμα»

Γ΄ ΤΑΞΗ «Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον «Άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή»

Δ΄ ΤΑΞΗ «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου. Δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης»

Ε΄ ΤΑΞΗ «Εγώ και η κοινωνία»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ «Στη δικιά μας τάξη, κάναμε τη φίλια πράξη.»

Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά:

Συνεργασία, αλληλοσεβασμός δικαιωμάτων, ομαδικότητα και σεβασμό της διαφορετικότητας. Πιο ευγενική συμπεριφορά στο διάλειμμα. Δημιουργικό κλίμα.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:

Βελτίωση κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών. Ευαισθητοποίηση για την κλιματική αλλαγή, λειψυδρία, έλλειψη τροφής. Ενσυναίσθηση, συλλογικότητα, ατομική ευθύνη. Πώς κάνουμε τη φίλια πράξη και πώς αποφεύγουμε τον σχολικό εκφοβισμό. Ενημέρωση γονέων.

Ως προς την τοπική κοινότητα:

Ενημέρωση ευαισθητοποίηση και μεταφορά εντυπώσεων των παιδιών για την κλιματική αλλαγή. Εθελοντισμός, συλλογή τροφίμων για συνανθρώπους μας που έχουν ανάγκη στη χώρα μας και σε άλλες χώρες.

Δυσκολίες και εμπόδια:

Τα πιο μικρά παιδιά δυσκολεύονταν να εφαρμόσουν την άσκηση των δικαιωμάτων. Υπήρχε λίγος χρόνος. Κάποιες δυσκολίες υπήρχαν στην εφαρμογή των δραστηριοτήτων εξαιτίας των μέτρων για την πανδημία.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Α΄ ΤΑΞΗ: Συνεργασία με τους πρόσφυγες της Ριτσώνας. Β΄ ΤΑΞΗ: Δράσεις της καθημερινότητας για συμβολή στη μείωση της μόλυνσης του περιβάλλοντος και εξοικονόμησης ενέργειας. Εθελοντισμός. Γ΄ ΤΑΞΗ: Ενημέρωση για τη διαφορετικότητα συνεχώς και πληροφόρηση σε θέματα πολιτισμού άλλων λαών. Εκδηλώσεις. Δ΄ ΤΑΞΗ: Να έχει κάποιος τη δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης στηριζόμενος στην αρχή της μη προσβολής. Περισσότερες ώρες στο σχολείο ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός.

Α΄ ΤΑΞΗ «Οι μικροί εξερευνητές»

Β΄ ΤΑΞΗ «Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι»

Γ΄ ΤΑΞΗ «Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι»

Δ΄ ΤΑΞΗ «Ελλάδα μου, η χώρα μου»

Ε΄ ΤΑΞΗ «Η δύναμη του μοχλού και το παράδειγμα του καταπέλτη»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»

Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά:

Ομαδικό και συνεργατικό κλίμα, προβληματισμός, διαχείριση χρημάτων και σεβασμός σε αυτά. Ίδρυσαν δικό τους «τουριστικό γραφείο» και γνώρισαν τη χώρα μας καλύτερα. Ενθουσιάστηκαν με τα νέα επαγγέλματα και τη σύνδεσή τους με τα παλιότερα.

Ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας:

Πρώτη γνωριμία με τη ρομποτική. Δημιουργία ερωτηματολογίου για το φαγητό τους. Προγραμματισμός χρημάτων, κουμπαράς, εθελοντισμός. Προσομοιώσεις τουριστικού γραφείου. Συνεργασία με γονείς διαφόρων επαγγελμάτων για να τα παρουσιάσουν στα παιδιά.

Ως προς την τοπική κοινότητα:Επισκέψεις στην αγορά για τη χρήση του χρήματος (ψηφιακά και μετρητά). Συμμετοχή στον οικογενειακό προγραμματισμό. Συνέντευξη με τουριστικό πράκτορα άλλης πόλης. Παρουσιάσεις των «τουριστικών γραφείων» με ψηφιακή προβολή μουσικής και εικόνων αλλά και αφισών που έφτιαξαν. Παρουσιάσεις κάποιων προγραμμάτων διαδικτυακά στους γονείς των παιδιών.

Δυσκολίες και εμπόδια: Σε κάποια προγράμματα δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Σε κάποια άλλα ο χρόνος ήταν λίγος. Μερικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί αντικαταστάθηκαν από άλλες εξαιτίας της πανδημίας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Α΄ ΤΑΞΗ: Επίσκεψη σε εκπαιδευτικό κέντρο εργαστηρίων εκπαιδευτικής ρομποτικής για παιδιά αλλά και εξειδικευμένων εκπαιδευτικών. Β΄ ΤΑΞΗ: Να έχουν ένα μικρό ποσό χρημάτων για αγορές από το κυλικείο. Να κάνουν συναλλαγές και αποταμίευση, κουμπαράς. Συμμετοχή σε σχολικό παζάρι για εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης. Γ΄ ΤΑΞΗ: Ενημέρωση – συζήτηση με γονείς για το χαρτζιλίκι. Παζάρι. Ταμείο τάξης για αγορά εκπαιδευτικού υλικού. Δ΄ΤΑΞΗ: Κάθε χρόνο να παρουσιάζεται το «τουριστικό γραφείο» από τα παιδιά, διότι έτσι γνωρίζουν πιο άμεσα τη χώρα μας. Δράσεις ευαισθητοποίησης.