

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022

2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9120220

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ: ΕΥΒΟΙΑΣ 1, ΧΑΛΚΙΔΑ **Τ.Κ.:** 34132

ΤΗΛ.: 2221022176, 2221300292

ΦΑΞ: 2221022176

Email: mail@2dim-chalk.eyv.sch.gr

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ: <http://2dim-chalk.eyv.sch.gr/wordpress>

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 241

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 25

ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ: 20

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: 14 ΠΕ70, 2 ΠΕ11, 2 ΠΕ06, 1 ΠΕ91.01, 1 ΠΕ08, 1 ΠΕ05, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ86, 1 ΠΕ71, 1 ΠΕ79.01

ΕΕΠ: 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟ (ΠΕ 23), 1 ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ (ΠΕ30) ΜΕΛΗ ΕΔΥ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 0

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 1 ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΠΡΕΠΙΣΤΡΙΑ, 1 ΚΥΛΙΚΕΙΟ

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 14

ΑΥΛΕΙΟΙ ΧΩΡΟΙ: 3 ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΠΟΥ, ΣΤΕΓΑΣΤΡΟ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΜΕ ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΛΟΟΤΑΠΗΤΑ, ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ, ΜΙΚΡΟΣ ΚΗΠΟΣ ΔΕΝΤΡΟΦΥΤΕΥΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ: 10 Η/Υ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ 2 Η/Υ ΔΩΡΕΑ ΓΟΝΕΩΝ , ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΙ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, 10 ΦΟΡΗΤΟΙ Η/Υ, ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΕΑΣ

ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ . ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΓΕΓΡΑΜΜΕΝΑ 1094 ΒΙΒΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ, ΠΑΙΔΙΚΑ, ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΙΚΑ Κ.Α.

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο είναι από τα παλαιότερα σχολεία της Χαλκίδας. Το κεντρικό κτίριο λειτουργεί από το 1956 με έξι αίθουσες διδασκαλίας και δύο γραφεία (διευθυντή και δασκάλων). Το δεύτερο κτίριο λειτουργεί από το 1980 με έξι αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Τ.Ε., αίθουσα μουσικής καθώς και ένα γραφείο δασκάλων. Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο αύλειο χώρο όπου υπάρχει μια αίθουσα κοντέινερ που χρησιμοποιήθηκε ως αίθουσα covid, οι τουαλέτες των μαθητών και ένα κοντέινερ ως χώρος κυλικείου. Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο είναι προσφυγική και οι οικογένειες είναι μεσαίου κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου.

Το όραμα του σχολείου μας στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες. Το Σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλικούς, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν “προβλήματα”, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του Σχολείου και να επιτευχθούν οι στόχοι του, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων. Το σύνολο των όρων και των κανόνων αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε στη χώρα μας η πανδημία λόγω covid 19 αποτυπώθηκαν σε όλες τις παραμέτρους λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας και αυτό το σχολικό έτος. Συνεχίστηκε η εφαρμογή των μέτρων προστασίας σε σχέση με τα διαλείμματα, τις αποστάσεις, την αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, τη συνεργασία, το μοίρασμα, ακολουθώντας τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας .

Το Τμήμα Ένταξης υποστήριξε 16 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Έγινε προσπάθεια να υποστηριχθούν οι μαθητές που είχαν αρχικά διάγνωση και έπειτα μαθητές με αυξημένες ανάγκες και να καλυφθούν αυτές με τον καλύτερο τρόπο με στόχο την ένταξή τους στη γενική τάξη. Κάποιοι μαθητές υποστηρίχτηκαν συστηματικά μέσα στη γενική τάξη και κάποιοι άλλοι ευκαιριακά.

Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτούργησε επιτυχώς για δυο ώρες την εβδομάδα και, μάλιστα, ενισχύθηκε με βιβλία για ενήλικες από δωρεά γονέων με σκοπό την ένταξη του βιβλίου και του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης στη ζωή όλης της οικογένειας, ως αποτέλεσμα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης «Το Σχολείο και η οικογένεια μπροστά σε νέες προκλήσεις».

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών του ολοήμερου. Μετά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Βιοκλιματική αναβάθμιση κτιρίου του 1950 σε σύγχρονο διδακτήριο με ενεργειακή αυτονομία» του άξονα 2 (Διοικητική λειτουργία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας , Σχολείο και κοινότητα) και μετά από ιδιαίτερη επιμονή του διευθυντή, των εκπαιδευτικών και των μαθητών έγινε δωρεά τριών φορητών υπολογιστών από την εταιρεία «Ελληνικά Καλώδια», δωρεά δυο σταθερών υπολογιστών από την τράπεζα Πειραιώς, ενός σταθερού υπολογιστή από τον αντιδήμαρχο Β.Γ. και ενός ακόμη σταθερού υπολογιστή από την εταιρεία «Consul». Επιπλέον έχει εγκριθεί η δωρεά από την εταιρεία «ΕΛΒΑΛ» τριών φορητών υπολογιστών και ενός προτζέκτορα. Μετά από αγορά ενός προτζέκτορα με δαπάνη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ενός προτζέκτορα με τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν από το χριστουγεννιάτικο bazaar, κάθε αίθουσα είναι πλέον εξοπλισμένη με υπολογιστή (σταθερό ή φορητό) και ανά τάξη υπάρχει διαθέσιμος προτζέκτορας. Δεν υπάρχει ωστόσο στο σχολείο διαδραστικός πίνακας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαφοροποιημένη προσέγγιση των μαθητών στις γενικές τάξεις και εφαρμογή οργανωμένου προγράμματος διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τέσσερα τμήματα ως αποτέλεσμα σχεδίου δράσης.

Λειτουργία Τμήματος Ένταξης και πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης όλων των μαθητών του σχολείου σε θέματα αναπηρίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Μικρό ποσοστό σχολικής διαρροής και συνεχής ενίσχυση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου,

Ελάχιστα περιστατικά λεκτικής και σωματικής βίας μεταξύ των μαθητών και οργανωμένη και αποτελεσματική αντιμετώπισή τους,

Αμοιβαίος σεβασμός, εμπιστοσύνη και υποστήριξη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ -τριών,

Αρμονικές σχέσεις σχολείου και γονέων μέσα από τακτική επικοινωνία, δια ζώσης και τηλεφωνική, εφαρμογή δράσεων συνεργασίας ως αποτέλεσμα σχεδίου δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση συστηματικής εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διεύρυνσή της και σε άλλα τμήματα του σχολείου, με διάχυση των καλών πρακτικών και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενασχόληση με προγράμματα, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις

Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και μάθηση (ανεστραμμένη διδασκαλία, δράση στο πεδίο, κ.ά.)

Σύσταση νέου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, σχεδιασμός και υλοποίηση νέων δράσεων συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων από την αρχή του σχολικού έτους,

Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας,

Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς- Σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα

Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Ελλιπής χρηματοδότηση,

Προβλήματα κτιριακά που απορρέουν από την παλαιότητα των δυο κτιρίων

Επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών μας, καθώς και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέριμνα των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις αρμόδιων φορέων του Υπουργείου Παιδείας και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων

Συμμετοχή του σχολείου σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning ως αποτέλεσμα σχεδίου δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οργάνωση επιμορφώσεων για προγράμματα e-twinning και Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τέσσερα σχέδια δράσης. Οι ομάδες εργασίας συνεργάστηκαν αρμονικά και τα αποτελέσματα των δράσεων με το τέλος της σχολικής χρονιάς ήταν θετικά. Το πρώτο Σχέδιο Δράσης « Η διδασκαλία και η μάθηση σε μια νέα εποχή, σύμφωνα με τα νέα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά δεδομένα που έχουν δημιουργηθεί », στα πλαίσια του οποίου εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τέσσερα τμήματα (Α1, Β1, Ε2, ΣΤ2), απέφερε αξιοσημείωτα αποτελέσματα. Καταφέραμε να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών που αντιμετώπιζαν τις δυσκολίες και τους βοηθήσαμε, όσο αυτό γινόταν, να παρακολουθούν με μεγαλύτερη ευκολία τα μαθήματα και να καλύπτονται βασικές τους ανάγκες, απορίες και μαθησιακά κενά. Επίσης, τονώσαμε την αυτοπεποίθησή τους και τη διάθεσή τους για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Στα πλαίσια του δεύτερου Σχεδίου Δράσης «Το Σχολείο και η οικογένεια μπροστά σε νέες προκλήσεις», οργανώθηκε χριστουγεννιάτικο bazaar, όπου γονείς, δάσκαλοι και παιδιά, χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά, φτιάξαμε διάφορες χειροτεχνίες, από την πώληση των οποίων ενισχύθηκε ο ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου μας και αγοράστηκε αθλητικό υλικό. Έγινε δωρεά βιβλίων για ενήλικες από γονείς ώστε να μπορούν και οι ίδιοι να δανείζονται βιβλία από τη βιβλιοθήκη μας και να αποτελούν παράδειγμα μίμησης για τα παιδιά τους. Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα για φιλανθρωπικό σκοπό σε συνεργασία με τον ιερέα της ενορίας μας και επίσης γάλα εβαπορέ για τους συνανθρώπους μας που πλήττονται από τη μάστιγα του πολέμου στην Ουκρανία. Η προσφορά των γονέων ήταν άμεση. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Σχέσεις - επικοινωνία γονέων-παιδιών>> με ομιλητές τον κ. Κ. Α., ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ Ευβοίας, την κ. Ε. Α., ψυχολόγο και την κ. Κ. Ε., κοινωνική λειτουργό (σε συνεργασία με άλλα δημοτικά σχολεία της Χαλκίδας). Με στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική αγορά πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών της Ε και ΣΤ τάξης, σε χώρο εργασίας γονέων σε τοπική επιχείρηση της περιοχής όπου οι μαθητές παρακολούθησαν την παρασκευή γαλλικών εδεσμάτων και συζήτησαν με τον ζαχαροπλάστη. Το θετικό κλίμα που επικράτησε καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων, απέδειξαν τον θετικό ρόλο που μπορούν να παίξουν οι γονείς στο σχολείο.

Με το τρίτο Σχέδιο Δράσης « Βιοκλιματική αναβάθμιση κτιρίου του 1950 σε σύγχρονο διδακτήριο με ενεργειακή αυτονομία» και μετά από ιδιαίτερη επιμονή του διευθυντή, των εκπαιδευτικών της ομάδας και των μαθητών του σχολείου πετύχαμε την θερμομόνωση της ταράτσας του κεντρικού κτιρίου με τοποθέτηση θερμομονωτικών πλακών, την ένταξη στο πρόγραμμα « Συντήρηση σχολικών συγκροτημάτων Δήμου Χαλκιδέων» για αλλαγή των ξύλινων κουφωμάτων (1959) με το υπ'αριθμ. πρωτοκ. 40606/11/11/21 έγγραφο των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Χαλκιδέων και την αλλαγή των προβολέων του κεντρικού κτιρίου σε LED από τον Δήμο. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε αλλαγή στις λάμπες υδρογόνου σε LED στο χώρο εκδηλώσεων του σχολείου (εξωτερικό υπόστεγο). Έγινε δωρεά τριών φορητών υπολογιστών από την εταιρεία "Ελληνικά καλώδια", δωρεά δυο σταθερών υπολογιστών από την Τράπεζα Πειραιώς και ενός σταθερού υπολογιστή από τον αντιδήμαρχο Β.Γ. ,δωρεά ενός σταθερού υπολογιστή από την εταιρία « Consultech» και εγκρίθηκε δωρεά από την εταιρεία «ΕΛΒΑΛ» τριών φορητών υπολογιστών και ενός προτζέκτορα (είμαστε σε αναμονή της δωρεάς). Τοποθετήθηκαν 2 Α/Σ στο γραφείο εκπαιδευτικών και στην αίθουσα μουσικής από την σχολική επιτροπή (όλες οι άλλες αίθουσες διαθέτουν Α/Σ), ενώ τοποθετήθηκαν τρία νέα παγκάκια στον προαύλιο χώρο του σχολείου και βάρφηκαν όλα τα υπόλοιπα.

Τα αποτελέσματα του τέταρτου Σχεδίου Δράσης «Το Σχολείο και οι Εκπαιδευτικοί σε μια κοινωνία που εξελίσσεται συνεχώς στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης» ήταν πλήρως ικανοποιητικά. Οι μαθητές συμμετείχαν

με ενθουσιασμό στο πρόγραμμα, ενδυναμώθηκε ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από τις βιωματικές δράσεις του προγράμματος. Επικράτησε ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής του έργου, γεγονός που οδήγησε τόσο στην προσωπική όσο και στην ομαδική ενδυνάμωση. Το ψηφιακό περιοδικό που δημιουργήθηκε στα πλαίσια του e-twinning, οι παρουσιάσεις των πόλεων που μένουν οι μαθητές του προγράμματος καθώς και τα βίντεο από τα ομαδικά παιχνίδια όλων των εταίρων έφεραν τους μαθητές σε επαφή με τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς, τις ξένες γλώσσες που μαθαίνουν και ενίσχυσαν έτσι την αναγκαιότητα των ξένων γλωσσών, την όρεξη και επιθυμία για συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες κατά την υλοποίηση του πρώτου σχεδίου δράσης «Η διδασκαλία και η μάθηση σε μια νέα εποχή, σύμφωνα με τα νέα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά δεδομένα που έχουν δημιουργηθεί». Σημειώθηκαν, όμως, πολλές αδικαιολόγητες απουσίες των μαθητών (σε κάποιες τάξεις) που παρουσίαζαν τις μαθησιακές αδυναμίες και για τους είχαν σχεδιαστεί τα μαθήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επίσης, έγιναν και πολλές απουσίες αρκετών μαθητών το ίδιο χρονικό διάστημα λόγω νόσησης από διάφορες ασθένειες (covid, ιώσεις, κ.ά). Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να υπάρχει μία απόκλιση στον προβλεπόμενο χρόνο υλοποίησης των σχεδίων διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Στο δεύτερο σχέδιο δράσης «Το Σχολείο και η οικογένεια μπροστά σε νέες προκλήσεις» οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αναμενόμενες κι αρκετές λόγω covid κυρίως, αφού και η φετινή κατάσταση βρισκόταν κάτω από ιδιαίτερες συνθήκες, με αποτέλεσμα κάποιες προγραμματισμένες δράσεις να μην υλοποιηθούν. Έληξε επίσης στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η ισχύς του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων και, λόγω πανδημίας, δεν κατέστη δυνατό να γίνουν εκλογές για ανανέωσή του.

Οι μοναδικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο τρίτο σχέδιο δράσης «Βιοκλιματική αναβάθμιση κτιρίου του 1950 σε σύγχρονο διδακτήριο με ενεργειακή αυτονομία» ήταν από την πανδημία εξαιτίας της οποίας δεν μπορέσαμε να κάνουμε κάποιες εσωτερικές εκδηλώσεις και εξωτερικές επισκέψεις σε φορείς.

Στο τέταρτο σχέδιο δράσης «Το Σχολείο και οι Εκπαιδευτικοί σε μια κοινωνία που εξελίσσεται συνεχώς στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης», δυσκολία είχαμε στις τηλεδιασκέψεις με τους εταίρους μέσω της πλατφόρμας. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας διδάσκουν σε πολλές σχολικές μονάδες και δεν ήταν καθημερινά στο σχολείο για την οργάνωση της δράσης. Γι' αυτό και γίνονταν συχνά συναντήσεις απογευματινές για ενημέρωση και την πορεία του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Διαφοροποιημένη Διδασκαλία"

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

"Προγράμματα erasmus και προγράμματα e twinning"
